

# VII. Dani strukovnih nastavnika

# DSIN

Šibenik, 21. — 23. ožujka 2023.



Agencija za  
strukovno obrazovanje  
i obrazovanje odraslih



MODERNIZACIJA SUSTAVA  
STRUKOVNOG OBRAZOVANJA  
I OSPOSOBLJAVANJA



Europska unija  
"Zajedno do fondova EU"



EUROPSKI STRUKTURNI  
I INVESTICIJSKI FONDOVI



UČINKOVITI  
LJUDSKI  
POTENCIJALI

Projekt je sufinancirala Europska unija iz Europskog socijalnog fonda.

# VII. Dani strukovnih nastavnika

# DSN

Šibenik, 21. — 23. ožujka 2023.



Agencija za  
strukovno obrazovanje  
i obrazovanje odraslih



MODERNIZACIJA SUSTAVA  
STRU KOVNOG OBRAZOVANJA  
I OSPOSOBLJAVANJA



Projekt je sufinancirala Europska unija iz Europskog socijalnog fonda.

**22. ožujka 2023.**

**Sektor: Turizam i ugostiteljstvo**

**Voditeljica: Monika Belle, Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih**



# SADRŽAJ

- Kurikulumski dokumenti
  - Kako do kurikuluma
  - Obujam kvalifikacije
- Moduli u strukovnom kurikulumu
  - Zakonodavni okvir modernizacije strukovnog obrazovanja
  - Kako čitati i primijeniti modul
  - Primjer strukovnog modula
- Primjer dobre prakse

# MODULARNO PLANIRANJE

---

## Ishodi učenja:

---

razlikovati kurikulumske dokumente

---

razlikovati sastavnice strukovnih modula i općeobrazovnih predmeta

---

kritički promišljati o važnosti zajedničkog osmišljavanja načina izvođenja modula

---

izraditi primjer modularnog planiranja stjecanja ishoda učenja

# Kurikulumski dokumenti

STANDARD ZANIMANJA

STANDARD KVALIFIKACIJE

STRUKOVNI KURIKULUM

# Kako do kurikuluma?

SKUP  
KOMPETENCIJA

## Standard zanimanja

je popis svih poslova/  
kompetencija potrebnih na  
radnom mjestu

SKUP ISHODA UČENJA (SK)

## Standard kvalifikacije

kroz SIU  
poveznica je između SZ i kurikuluma

KURIKULUM

**Strukovni kurikulum** sadrži više  
skupova ishoda učenja s ciljem stjecanja  
kvalifikacije predviđene HKO-om

**Sektorski kurikulum** je okvir koji  
obuhvaća sve strukovne kurikulume kojima se  
omogućuje stjecanje kvalifikacija na **razinama**  
od 2 do 5 HKO-a jednoga obrazovnog sektora

KURIKULUM USTANOVE ZA STRUKOVNO OBRAZOVANJE

„osobna iskaznica škole”, po kojoj će se škole razlikovati

# STANDARD KVALIFIKACIJE

**A. OPĆI PODATCI**

**B. OPIS STANDARDA KVALIFIKACIJE**

**C. PRIJEDLOG SKUPA ISHODA UČENJA**

# OBUJAM KVALIFIKACIJE

- prosječno ukupno utrošeno vrijeme potrebno za stjecanje te kvalifikacije
- iskazuje se u CSVET bodovima
- 1 CSVET bod obuhvaća 25 sati u trajanju od 60 minuta potrebnih za stjecanje odgovarajućih ishoda učenja
- uključuje vrijeme koje učenik provodi u izravnom poučavanju, samostalnom učenju i vrednovanju

# OBUJAM KVALIFIKACIJE

CSVET = VOĐENI PROCES UČENJA I POUČAVANJA

+ UČENJE TEMELJENO NA RADU

+ SAMOSTALNE AKTIVNOSTI UČENIKA/POLAZNIKA

Kreditni bodovi odnose se na opterećenje učenika **NE** na satnicu nastavnika

# OBUJAM KVALIFIKACIJE

## Kvalifikacije razine 3

- **60 CSVET** bodova na razini 3 ili višoj razini ishoda učenja

| SASTAVNICE STRUKOVNOG KURIKULUMA ZA STJECANJE KVALIFIKACIJE RAZINE 3 |                          |                                                 |         |
|----------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------|---------|
| A.                                                                   | OPĆEOBRAZOVNI DIO*       |                                                 | do 20%  |
| B.                                                                   | STRUKOVNI DIO            |                                                 | od 80%  |
| B.1                                                                  | STRUKOVNI MODULI         |                                                 | do 30%  |
| B.2                                                                  | UČENJE TEMELJENO NA RADU |                                                 | od 70%  |
|                                                                      | **                       | USTANOVA ZA STRUKOVNO OBRAZOVANJE               | do 30%  |
|                                                                      |                          | SVIJET RADA<br>REGIONALNI CENTAR KOMPETENTNOSTI | do 100% |

# OBUJAM KVALIFIKACIJE

## Kvalifikacije razine 4.1

- 180 CSVET bodova na razini 3 ili višoj razini ishoda učenja

| SASTAVNICE STRUKOVNOG KURIKULUMA ZA STJECANJE KVALIFIKACIJE RAZINE 4.1 |                          |                                                    |           |         |
|------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------|-----------|---------|
| STRUKTURA/GODINA OBRAZOVANJA                                           |                          | 4. CIKLUS                                          | 5. CIKLUS |         |
|                                                                        |                          | 1.                                                 | 2.        | 3.      |
| A.                                                                     | OPĆEOBRAZOVNI DIO *      |                                                    | do 25%    | do 20%  |
| B.                                                                     | STRUKOVNI DIO            |                                                    | od 75%    | od 80%  |
| B.1                                                                    | STRUKOVNI MODULI         |                                                    | do 25%    | do 25%  |
| B.2                                                                    | UČENJE TEMELJENO NA RADU |                                                    | od 45%    | od 50%  |
|                                                                        | **                       | USTANOVA ZA STRUKOVNO OBRAZOVANJE                  | do 80%    | do 25%  |
|                                                                        |                          | SVIJET RADA<br>REGIONALNI CENTAR<br>KOMPETENTNOSTI | od 20%    | do 100% |
| B.3                                                                    | IZBORNI MODULI           |                                                    | do 30%    | do 30%  |

# OBUJAM KVALIFIKACIJE

## Kvalifikacije razine 4.2

- 240 CSVET bodova na razini 4 ili višoj razini ishoda učenja

| SASTAVNICE STRUKOVNOG KURIKULUMA ZA STJECANJE KVALIFIKACIJE RAZINE 4.2 |                                  |           |           |        |        |        |
|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------|-----------|--------|--------|--------|
| STRUKTURA/<br>GODINA OBRAZOVANJA                                       |                                  | 4. CIKLUS | 5. CIKLUS |        |        |        |
|                                                                        |                                  | 1.        | 2.        | 3.     | 4.     | 5.     |
| A.                                                                     | OPĆEOBRAZOVNI DIO*               | do 40%    | do 45%    | do 45% | do 45% | do 20% |
| B.                                                                     | STRUKOVNI DIO                    | do 30%    | od 55%    | od 55% | od 55% | od 80% |
| B.1                                                                    | STRUKOVNI MODULI                 | do 30%    | do 30%    | do 30% | do 30% | do 30% |
| B.2                                                                    | IZBORNI MODULI                   | -         | do 30%    | do 30% | do 30% | do 30% |
| B.3                                                                    | UČENJE TEMELJENO NA RADU         | **        | od 20%    | od 20% | od 20% | od 40% |
| C.                                                                     | SEKTORSKI DIO                    | do 50%    | -         | -      | -      | -      |
| C.1                                                                    | OPĆEOBRAZOVNI I STRUKOVNI MODULI | ***       | -         | -      | -      | -      |
| C.2                                                                    | IZBORNI MODULI                   | ***       | -         | -      | -      | -      |
| C.3                                                                    | UČENJE TEMELJENO NA RADU         | ***       | -         | -      | -      | -      |

### Obvezni općeobrazovni predmeti na razini kvalifikacije 4.2

| Naziv nastavnog predmeta       | Razred, Bodovi |       |    |       |    |       |    |       | UKUPNO<br>CSVET |
|--------------------------------|----------------|-------|----|-------|----|-------|----|-------|-----------------|
|                                | 1.             | CSVET | 2. | CSVET | 3. | CSVET | 4. | CSVET |                 |
| Hrvatski jezik                 | 4              | 8     | 4  | 8     | 4  | 8     | 4  | 8     | 32              |
| Strani jezik I                 | 3              | 6     | 3  | 6     | 3  | 6     | 3  | 6     | 24              |
| Matematika                     | 3              | 6     | 3  | 6     | 4  | 8     | 4  | 8     | 28              |
| Tjelesna i zdravstvena kultura | 2              | 2     | 2  | 2     | 2  | 2     | 2  | 2     | 8               |
| Povijest                       |                |       | 2  | 3     |    |       |    |       | 3               |
| Geografija                     |                |       |    |       | 2  | 3     |    |       | 3               |
| Vjeronauk/Etika                | 1              | 1     | 1  | 1     | 1  | 1     | 1  | 1     | 4               |
| UKUPNO                         | 13             | 23    | 15 | 26    | 16 | 28    | 14 | 25    | 102             |

### Obvezni općeobrazovni predmeti na razini kvalifikacije 4.1

| Naziv nastavnog predmeta       | Razred, Bodovi |       |    |       |    |       | UKUPNO<br>CSVET |
|--------------------------------|----------------|-------|----|-------|----|-------|-----------------|
|                                | 1.             | CSVET | 2. | CSVET | 3. | CSVET |                 |
| Hrvatski jezik                 | 3              | 6     | 3  | 6     | 3  | 6     | 18              |
| Strani jezik I                 | 2              | 4     | 2  | 4     | 2  | 4     | 12              |
| Tjelesna i zdravstvena kultura | 2              | 2     | 2  | 2     | 2  | 2     | 6               |
| Povijest                       | 2              | 3     |    |       |    |       | 3               |
| Vjeronauk/Etika                | 1              | 1     | 1  | 1     | 1  | 1     | 3               |
| UKUPNO                         | 10             | 16    | 8  | 13    | 8  | 13    | 42              |

# Zakonodavni okvir modernizacije ili „gdje to piše?”

- Zakon o strukovnom obrazovanju, 2022.
- Zakon o Hrvatskom kvalifikacijskom okviru, 2021.
- Strategija znanosti, obrazovanja i tehnologije, 2014.
- Smjernice za izradu standarda kvalifikacija u strukovnom obrazovanju i osposobljavanju, 2021.
- Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi, 2021.
- Nacionalni kurikulum za strukovno obrazovanje, 2018.
- Metodologija izrade sektorskog kurikulumu, strukovnog kurikulumu i kurikulumu ustanove za strukovno obrazovanje, 2021.
- Pravilnik o osnovnoškolskom i srednjoškolskom odgoju i obrazovanju učenika s teškoćama u razvoju, 2015.
- Smjernice za rad s učenicima s teškoćama, 2022.
- Smjernice za rad s darovitom djecom i učenicima, 2022.

# Što je strukovni kurikulum?

- dokument kojim se definiraju proces i uvjeti stjecanja kvalifikacija na razinama od 2 do 5 HKO-a

## **Strukovni kurikulum sadrži:**

- skupove ishoda učenja grupirane u obvezne (70%) i izborne (30%) module
- nastavne cjeline za svaki modul
- dominantni nastavni sustav
- preporuke okruženja za učenje
- načine praćenja stjecanja skupova ishoda učenja
- načine vrednovanja ishoda učenja

# Moduli u strukovnom kurikulumu

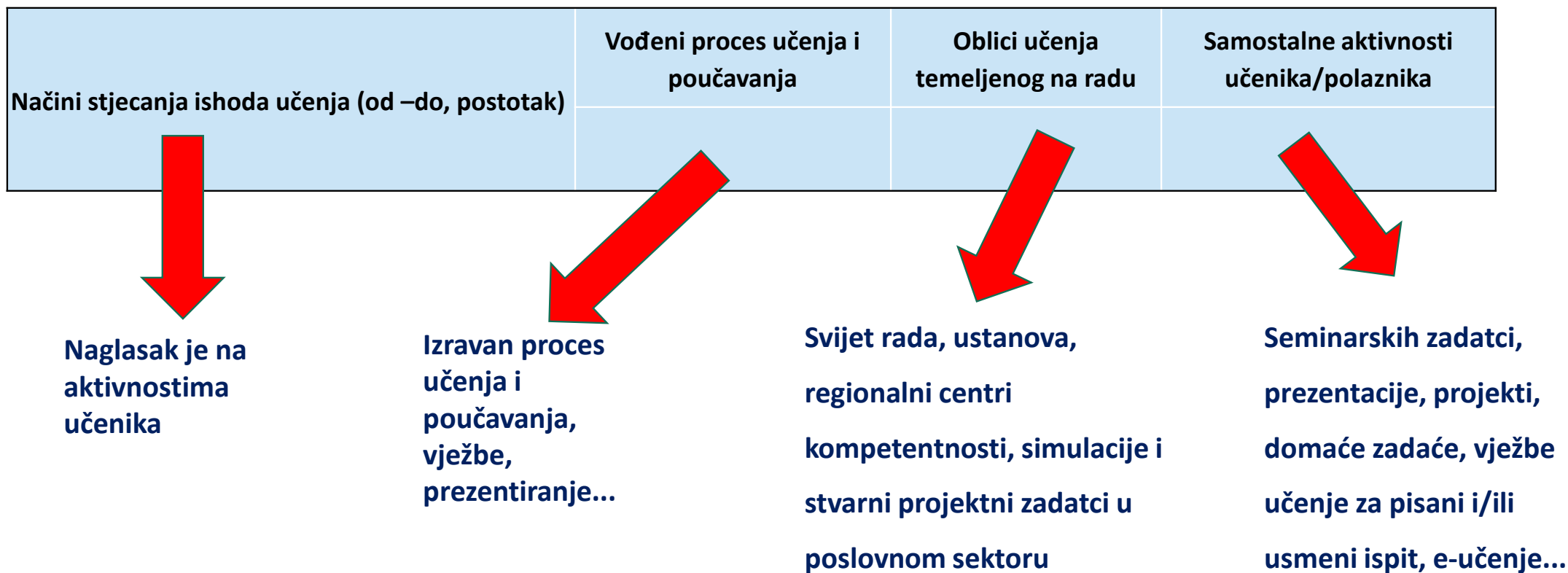
- **općeobrazovni/ strukovni/ izborni moduli**
- logična i smisljena cjelina
- povezuju skupove ishoda učenja
- odmiču se od organiziranja razredno-satno-predmetnog sustava
- povezuju sadržaje iz različitih područja, čime se umanjuje rascjepkanost sadržaja prema nastavnim predmetima
- kreiraju se povezivanjem skupova ishoda učenja iz standarda kvalifikacije

# Kako čitati i primijeniti modul?

|                                                              |  |
|--------------------------------------------------------------|--|
| NAZIV MODULA                                                 |  |
| Šifra modula                                                 |  |
| Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula |  |
| Obujam modula (CSVET)                                        |  |

**PREPORUKA:** modul ima 3-12 CSVET-a, osim modula koji se ostvaruju isključivo učenjem temeljenim na radu koji mogu imati do 20 CSVET bodova

# Kako čitati i primijeniti modul?



|                                                                             |  |
|-----------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Status modula<br/>(obvezni/izborni)</b>                                  |  |
| <b>Cilj (opis) modula</b>                                                   |  |
| <b>Ključni pojmovi</b>                                                      |  |
| <b>Povezanost modula s međupredmetnim temama (ako je primjenjivo)</b>       |  |
| <b>Preporuke za učenje temeljeno na radu</b>                                |  |
| <b>Preporuke za rad s učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama</b> |  |

|                                    |                                                    |
|------------------------------------|----------------------------------------------------|
| <b>Skup ishoda učenja iz SK-a:</b> |                                                    |
| <b>Ishodi učenja</b>               | <b>Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”</b> |
|                                    |                                                    |
|                                    |                                                    |
|                                    |                                                    |
|                                    |                                                    |

| <b>Ishodi učenja</b>                                                     | <b>Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”</b>                                 |
|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| Razlikovati vrste živežnih namirnica prema podrijetlu                    | Klasificirati vrste živežnih namirnica prema podrijetlu na stvarnom primjeru       |
| Razlikovati vrste proizvoda i prerađevina prema uporabi u ugostiteljstvu | Objasniti obilježja proizvoda i prerađevina prema uporabi i vrsti u ugostiteljstvu |
| Razlikovati hranjive tvari u živežnim namirnicama                        | Klasificirati hranjive tvari u živežnim namirnicama                                |
| Objasniti posljedice neispravnog postupanja s namirnicama i/ili hranom   | Povezati posljedice s uzrocima neispravnog postupanja s namirnicama i/ili hranom   |
| Razlučiti uzroke kvarenja živežnih namirnica                             | Utvrđiti uzroke kvarenja živežnih namirnica na stvarnom primjeru                   |

## Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU

*Navodi se jedan dominantni sustav za skup ishoda učenja*

**Projektna nastava**

**Heuristička nastava**

**Programirana nastava**

**Problemska nastava**

**Egzemplarna nastava**

**Mentorska nastava**



**Predavačka nastava**

|                                                                         |  |
|-------------------------------------------------------------------------|--|
| Nastavne cjeline/teme                                                   |  |
| Načini i primjer vrednovanja                                            |  |
| PRIMJER naveden u kurikulumu                                            |  |
| Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama |  |
| PRIMJER naveden u kurikulumu                                            |  |

# MALI ZADATAK – SVATKO SAM

- na stolovima se nalaze primjeri strukovnih modula
- pogledajte primjer modula te na priloženim papirima napišite koji vam je dio najmanje jasan
- vrijeme: 10 minuta

# Primjer modula

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                         |                                                |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------|
| <b>NAZIV MODULA</b>                                                 | <b>POSLOVANJE UGOSTITELJSKOG OBJEKTA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                         |                                                |
| <b>Šifra modula</b>                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                         |                                                |
| <b>Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula</b> | <a href="https://hko.srce.hr/registar/standard-kvalifikacije/detalji/182">https://hko.srce.hr/registar/standard-kvalifikacije/detalji/182</a>                                                                                                                                                                                        |                                         |                                                |
| <b>Obujam modula (CSVET)</b>                                        | 11 CSVET                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                         |                                                |
| <b>Načini stjecanja ishoda učenja (od – do, postotak)</b>           | <b>Vođeni proces učenja i poučavanja</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Oblici učenja temeljenog na radu</b> | <b>Samostalne aktivnosti učenika/polaznika</b> |
|                                                                     | 60-70%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 20-30%                                  | 10-20%                                         |
| <b>Status modula (obvezni/izborni)</b>                              | Obvezni                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                         |                                                |
| <b>Cilj (opis) modula</b>                                           | Cilj modula je upoznati učenike s organizacijom rada u poslužnom odjelu; predmetima, sredstvima za rad te radnim zadacima djelatnika. Učenik će samostalno voditi postupak nabave i primijeniti odgovarajuću dokumentaciju u poslužnom odjelu. Učenik će obaviti boniranje, objasniti elemente računa i samostalno provesti naplatu. |                                         |                                                |

|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ključni pojmovi</b>                                                                     | Sredstva za rad, predmeti rada, radni procesi i zadatci, roba, nabava, dokumentacija, boniranje, narudžba, vrsta naplate, ispis i naplata računa.                                                   |
| <b>Povezanost modula s međupredmetnim temama (ako je primjenljivo)</b>                     | osr A.4.1.; osr A.4.3., osr B.5.2., uku A.4/5.4.4., ikt C.4.2., ikt A.4.1., ikt A.4.3., ikt C.4.4., ikt B.5.1., zdr B.4.1.A., odr A.5.2., uku A.4/5.2.2., uku C.4/5.3.3., ikt C.5.4., uku B.4/5.4.4 |
| <b>Preporuke za učenje temeljeno na radu</b>                                               | Učenje temeljeno na radu realizirat će se u specijaliziranim učionicama / praktikumu ili u ugostiteljskoj kuhinji kod poslodavca ili u regionalnom centru kompetentnosti.                           |
| <b>Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje, potrebni za realizaciju modula</b> | <a href="https://hko.srce.hr/registar/standard-kvalifikacije/detalji/182">https://hko.srce.hr/registar/standard-kvalifikacije/detalji/182</a>                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                     |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--|
| Skup ishoda učenja iz SK-a:                                                                                                                                                                                                                                                                        | Faze u procesu nabave robe                          |  |
| Ishodi učenja                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”         |  |
| Objasniti važnost pravovremene nabave hrane i pića                                                                                                                                                                                                                                                 | Razumjeti važnost pravovremene nabave hrane i pića  |  |
| Utvrditi zalihe robe u ugostiteljskom objektu                                                                                                                                                                                                                                                      | Pratiti zalihe robe u ugostiteljskom objektu        |  |
| Procijeniti potrebnu količinu robe za nabavu                                                                                                                                                                                                                                                       | Izračunati potrebnu količinu robe za nabavu         |  |
| Naručiti potrebnu količinu robe                                                                                                                                                                                                                                                                    | Ispuniti potrebnu dokumentaciju za naručivanje robe |  |
| Objasniti postupak preuzimanja robe                                                                                                                                                                                                                                                                | Navesti etape u postupku preuzimanja robe           |  |
| Voditi dokumentaciju i kontrolu pristigle robe                                                                                                                                                                                                                                                     | Razlikovati dokumentaciju i kontrolirati robu       |  |
| Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU                                                                                                                                                                                                                                          |                                                     |  |
| Dominantan nastavni sustav SIU Faze u procesu nabave robe je heuristička nastava. Teorijski ishodi stjecat će se kroz vođeni nastavni proces prezentacijom i demonstracijom nastavnika. Samostalne aktivnosti učenika uključuju istraživanje, pripremu, pisanje i izlaganje radova na zadanu temu. |                                                     |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                          |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Nastavne cjeline/teme</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"><li>• Nabava robe</li><li>• Preuzimanje robe</li><li>• Kontrola robe</li><li>• Dokumentacija</li></ul> |    |
| <b>Načini i primjer vrednovanja</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                          |    |
| <p>Ishodi učenja provjeravaju se pisano i/ili usmeno i/ili vježbom i/ili problemskim zadatkom i/ili projektnom temom i/ili projektnim zadatkom i/ili radnom situacijom.</p> <p>Primjer vrednovanja:</p> <p>Zadatak: Na temelju konkretnog zadatka, učenik treba utvrditi potrebnu količinu pića i sitnog inventara za nabavu. Učenik treba: 1. Opisati načine utvrđivanja zaliha 2. Objasniti provedbu nabave robe 3. Provesti nabavu pića i sitnog inventara 4. Opisati proces preuzimanja robe 5. Odabrati odgovarajuću dokumentaciju.</p> <p>Vrednovanje se provodi prema unaprijed određenim kriterijima (točna primjena teorijskog znanja, razumijevanje sadržaja) i kroz vrednovanje kao učenje od strane učenika.</p> |                                                                                                                                          |    |
| KRITERIJI VREDNOVANJA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | DA                                                                                                                                       | NE |
| Utvrdjivanje zaliha                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                          |    |
| Samostalna nabava robe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                          |    |
| Preuzimanje robe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                          |    |
| Odabir dokumentacije                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                          |    |

### **Prilagodba iskustava učenja za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama**

Na temelju konkretnog zadatka, učenik treba utvrditi potrebnu količinu pića i sitnog inventara za nabavu. Učenik treba: 1. Opisati načine utvrđivanja zaliha 2. Objasniti provedbu nabave robe 3. Provesti nabavu pića i sitnog inventara 4. Opisati proces preuzimanja robe 5. Odabrati odgovarajuću dokumentaciju.

Vrednovanje učenike s teškoćama:

- ✓ Učenik navodi načine utvrđivanja zaliha uz podršku nastavnika
- ✓ Učenik navodi postupak nabave robe uz podršku nastavnika
- ✓ Učenik navodi proces preuzimanja robe uz pomoć nastavnika
- ✓ Učenik navodi potrebnu dokumentaciju uz pomoć nastavnika

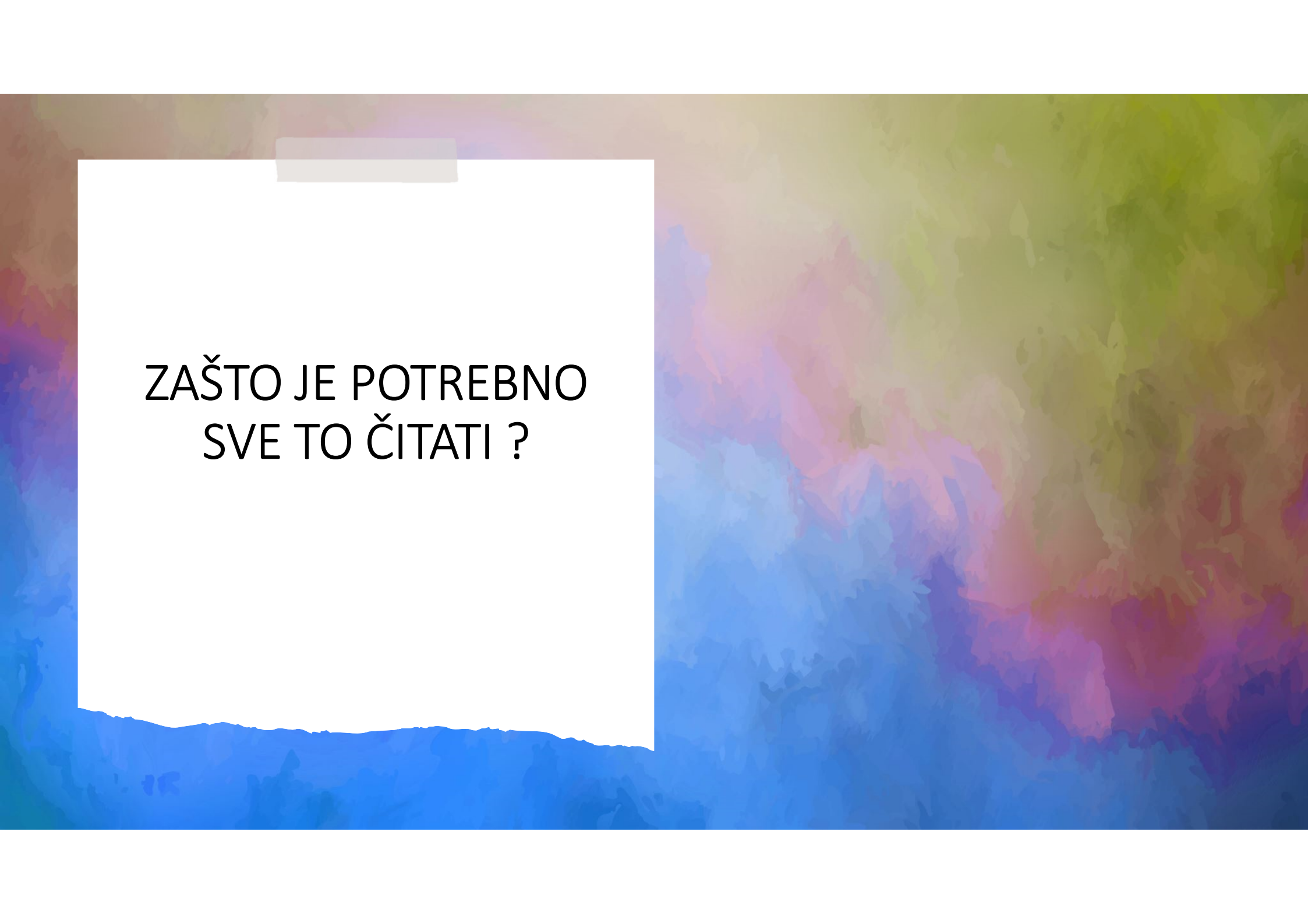
Sadržaji za darovite učenike:

- ✓ Učenik treba istražiti tržište dobavljača različitih roba, kvalitetu i asortiman robe te uvjete vezane uz nabavu

Kako izgledaju kurikulumi općeobrazovnih  
predmeta?

# PRIMJER OPĆEOBRAZOVNOG PREDMETA

| A. Hrvatski jezik i komunikacija                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| odgojno-obrazovni ishod                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | razrada ishoda                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | odgojno-obrazovni ishod na razini usvojenosti »dobar« na kraju razreda        |
| <p>SŠ HJ A.1.1.<br/>Učenik opisuje i pripovijeda u skladu sa svrhom i željenim učinkom na primatelja.</p>                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– određuje temu, oblik, svrhu (javna i osobna) i namjenu govornoga teksta: informiranje, uvjeravanje i pregovaranje</li> <li>– razlikuje monološke i dijaloške vrste govornih tekstova s obilježjima opisnoga i pripovjednog diskursa</li> <li>– prepoznaje različite izvore informacija za pripremu teksta i primjenjuje ih u oblikovanju teksta</li> <li>– odabire informacije u skladu sa svrhom i željenim učinkom na primatelja i provjerava njihovu važnost i točnost</li> <li>– objašnjava svojim riječima obilježja administrativnoga i publicističkog stila na primjerima različitih vrsta tekstova</li> <li>– oblikuje natuknice, nacrt i logično strukturiran tekst prema obilježjima vrste teksta koji govori</li> <li>– govori i razgovara u skladu s govornom ulogom</li> <li>– razgovara prema obrascima razgovora u skupini: uvjeravanja i pregovaranja</li> <li>– samostalno primjenjuje pravogovorna pravila hrvatskoga standardnoga jezika uvažavajući verbalne i neverbalne vrednote govorenoga jezika s obzirom na funkcionalni stil teksta</li> </ul> | <p>– prema smjernicama govori u skladu s temom i oblikom govornoga teksta</p> |
| Sadržaji za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda:                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                               |
| – pripovijedanje, opisivanje; jezična i strukturna obilježja opisa i pripovijedanja; natuknica, publicistički stil, administrativni stil.                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                               |
| Preporuke za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda:                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                               |
| Učenik govori najmanje jedan monološki tekst i sudjeluje u najmanje jednom dijaloškom tekstu s obilježjima opisnoga i pripovjednog diskursa: izvješće i intervju. Preporučeni su tekstovi: vijest, izvješće, opis, reportaža, putopis, životopis, intervju, razgovor o temi, tekst s poveznicama (hipertekst), autobiografija. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                               |



ZAŠTO JE POTREBNO  
SVE TO ČITATI ?



# Primjer dobre prakse

## Kurikulum za nastavni predmet *Hrvatski jezik;*

### C. Kultura i mediji, 1. razred

| C. Kultura i mediji                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| odgojno-obrazovni ishod                                                                                                                                                        | razrada ishoda                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | odgojno-obrazovni ishod na razini usvojenosti »dobar« na kraju razreda                     |
| SSŠ HJ C.1.2.<br>Učenik opisuje hrvatski jezik i osnovna obilježja zavičajne književnosti.                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– prepoznaje i opisuje hrvatski jezik kao materinski jezik i ini jezik</li> <li>– prepoznaje narječja hrvatskoga standardnog jezika</li> <li>– prepoznaje osnovna obilježja zavičajne književnosti u kontekstu hrvatske književnosti</li> <li>– prepoznaje važnost očuvanja mjesnoga idioma te poštuje druge jezične i kulturne zajednice i njihove vrijednosti</li> </ul> | – opisuje prema uputi hrvatski jezik i prepoznaje osnovna obilježja zavičajne književnosti |
| Sadržaji za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda:<br>– obvezni sadržaji: hrvatski jezik kao materinski jezik i kao ini jezik; narječja; zavičajna književnost; mjesni idiom. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                            |

## Sve kvalifikacije podsektora ugostiteljstvo (4.1 i 4.2), modul: *Temeljne ugostiteljske vještine, 1. razred*

| Skupovi ishoda učenja iz SK-a:                              | Osnove obrade živežnih namirnica i Osnove ugostiteljskog posluživanja |  |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--|
| Ishodi učenja                                               | Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar“                           |  |
| Razlikovati alat za mehaničku obradu namirnice              | Odabrati alat za mehaničku obradu namirnica prema zadatku             |  |
| Razlikovati uređaje za termičku obradu namirnica            | Odabrati uređaj za termičku obradu namirnica                          |  |
| Slijediti upute iz recepta pri obradi namirnica             | Slijediti upute iz recepta pri obradi namirnica                       |  |
| Opisati pojedine vrste obroka i sredstva ponude jela i pića | Povezati vrste obroka sa sredstvima ponude jela i pića                |  |
| Razlikovati opremu i inventar u poslužnom odjelu            | Kategorizirati opremu i inventar u poslužnom odjelu                   |  |

# Primjer dobre prakse

## Kurikulum za nastavni predmet *Engleski jezik*; B. Međukulturalna komunikacijska kompetencija, 1. razred

| B. Međukulturalna komunikacijska kompetencija                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SŠ (1) EJ B.1.1.<br>Raspravlja o informacijama o zemljama ciljnoga jezika i drugim kulturama.                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– proširuje raspon informacija o drugim kulturama</li> <li>– utvrđuje i analizira sličnosti i različitosti među vlastitom kulturom i drugim kulturama</li> <li>– prosuduje primjerenost zaključaka o vlastitoj kulturi i drugim kulturama</li> </ul>                                                                                                  | Uz čestu pomoć obrazlaže sličnosti i različitosti među vlastitom kulturom i drugim kulturama te tumači zaključke o vlastitoj kulturi i drugim kulturama.                                                                                                                                                                     |
| SŠ (1) EJ B.1.2.<br>Prilagođava zadane komunikacijske obrasce u različitim, unaprijed određenim kontekstima.                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– mijenja naučene komunikacijske obrasce za izražavanje različitih društvenih funkcija jezika</li> <li>– prilagođava obrasce vlastitim potrebama u komunikacijskoj situaciji</li> </ul>                                                                                                                                                               | Uz čestu pomoć i u nekim slučajevima primjenjuje naučene komunikacijske obrasce.                                                                                                                                                                                                                                             |
| SŠ (1) EJ B.1.3.<br>Preispituje i procjenjuje stereotipe i predrasude na svim razinama i u svim oblicima te predlaže strategije za izbjegavanje i/ili prevladavanje nesporazuma, otkrivanje i razgradnju stereotipa i predrasuda. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– provjerava točnost informacija o narodu i/ili kulturama zemalja ciljnoga jezika i drugim kulturama</li> <li>– ističe (vlastita) pogrešna shvaćanja i upozorava na njihove posljedice</li> <li>– izabire strategije za izbjegavanje i/ili prevladavanje nesporazuma, otkrivanje i razgradnju stereotipa i predrasuda primjerene kontekstu</li> </ul> | Uz čestu pomoć dovodi u vezu različite informacije o narodu i/ili kulturama zemalja ciljnoga jezika, preispituje (vlastita) pogrešna shvaćanja o narodu i/ili kulturama zemalja ciljnoga jezika te se koristi strategijama za izbjegavanje i/ili prevladavanje nesporazuma, otkrivanje i razgradnju stereotipa i predrasuda. |
| SŠ (1) EJ B.1.4.<br>Prepoznaje i objašnjava utjecaj međukulturnih iskustava na oblikovanje vlastitih uvjerenja i stavova prema drugima.                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– izdvaja vlastita inicijalna uvjerenja i stavove prema drugima</li> <li>– navodi promjene vlastitih uvjerenja i stavova koje su uslijedile kao rezultat međukulturnih iskustava</li> </ul>                                                                                                                                                           | Uz čestu pomoć opisuje promjene vlastitih uvjerenja i stavova prema drugima.                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Sadržaji za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Ishodi iz domene Međukulturalna komunikacijska kompetencija ostvaruju se na temelju istih jezičnih sadržaja s pomoću kojih se ostvaruju odgojno-obrazovni ishodi iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

## Kurikulum za nastavni predmet *Njemački jezik*; B. Međukulturalna komunikacijska kompetencija, 1. razred

| B. Međukulturalna komunikacijska kompetencija                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| odgojno-obrazovni ishodi                                                                                                                                       | razrada ishoda                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | odgojno-obrazovni ishodi na razini usvojenosti »dobar« na kraju razreda                                                                                                              |
| SŠ (1) NJ B.1.1. Učenik izvještava o sličnostima i razlikama između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života. | <p>Izvjestava o običajima zemalja njemačkoga govornog područja i uspoređuje ih s običajima vlastite zemlje.</p> <p>Iznosi informacije o poznatim osobama iz svijeta kulture, znanosti, zabave, sporta.</p> <p>Opisuje zemlje njemačkoga govornog područja i navodi osnovne geografske i klimatske različitosti.</p> <p>Izvjestava o svakodnevici vršnjaka u zemljama njemačkoga govornog područja i uspoređuje ju s osobnim iskustvom.</p> <p>Na temelju raznih multimodalnih izvora izdvaja važne informacije o zemljama njemačkoga govornog područja.</p> <p>Uočava regionalne i stilske inačice pojedinih izraza.</p>    | Uz čestu pomoć izvještava o elementima kultura povezanih s njemačkim jezikom te o sličnostima i razlikama između vlastite kulture i drugih kultura u aspektima svakodnevnoga života. |
| SŠ (1) NJ B.1.2. Učenik oponaša primjerene obrasce ponašanja u poznatim situacijama.                                                                           | <p>Sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj komunikaciji u simuliranim komunikacijskim situacijama ili stvarnim situacijama s govornicima njemačkoga jezika.</p> <p>Služi se primjerenim obrascima ponašanja u poznatim situacijama s obzirom na uloge i odnos u komunikaciji.</p> <p>Na temelju jednostavnih primjera komunikacije na njemačkome jeziku opisuje različite uloge i odnose u procesu komunikacije te preispituje stajališta sugovornika.</p> <p>Uočava da se komunikacija s govornicima njemačkoga jezika može razlikovati od komunikacije u vlastitoj kulturi te da te razlike mogu biti uzrokom nesporazuma.</p> | U kratkim, jednostavnim i poznatim komunikacijskim situacijama od ponuđenih jezičnih izraza ponekad izabire primjerene obrasce ponašanja.                                            |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>AKTIVNOST</b>     | <b>Sajam ugostiteljske opreme</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>OPIS</b>          | Učenici će, uz pomoć nastavnika, organizirati sajam ugostiteljske opreme, uz simulaciju regionalnih domaćih te stranih izlagača i kupaca s engleskog i njemačkog govornog područja. Cilj aktivnosti je predstaviti ugostiteljske alate, aparate, opremu i uređaje na hrvatskom, engleskom i njemačkom jeziku te hrvatskim regionalizmima. Planirano je sudjelovanje i barem jednog sponzora/hotelske kompanije ili poduzeća koje distribuira ugostiteljsku opremu, kako bi aktivnost bila što realnija i korisnija za učenike i školu.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>RAZRED</b>        | 1. razred                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>ISHODI UČENJA</b> | <p><b>HJ C.1.2. Učenik opisuje hrvatski jezik i osnovna obilježja zavičajne književnosti</b></p> <p>IU 1: prepoznaje narječja hrvatskoga standardnog jezika</p> <p>IU 2: prepoznaje važnost očuvanja mjesnoga idioma te poštuje druge jezične i kulturne zajednice i njihove vrijednosti</p> <p><b>EJ B.1.2. Prilagođava zadane komunikacijske obrasce u različitim, unaprijed određenim kontekstima</b></p> <p>IU 1: mijenja naučene komunikacijske obrasce za izražavanje različitih društvenih funkcija jezika</p> <p>IU 2: prilagođava obrasce vlastitim potrebama u komunikacijskoj situaciji</p> <p><b>NJ B.1.2. Učenik oponaša primjerene obrasce ponašanja u poznatim situacijama</b></p> <p>IU 1: sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj komunikaciji u simuliranim komunikacijskim situacijama ili stvarnim situacijama s govornicima njemačkoga jezika.</p> <p>IU 2: služi se primjerenim obrascima ponašanja u poznatim situacijama s obzirom na uloge i odnos u komunikaciji</p> |
|                      | <p>Modul: Temeljne ugostiteljske vještine</p> <p><b>SIU 1: Osnove obrade živežnih namirnica</b></p> <p>IU 1: razlikovati alat za mehaničku obradu namirnice</p> <p>IU 2: razlikovati uređaje za termičku obradu namirnica</p> <p>IU 3: slijediti upute iz recepta pri obradi namirnica</p> <p><b>SIU 1: Osnove ugostiteljskog posluživanja</b></p> <p>IU 1: opisati pojedine vrste obroka</p> <p>IU 2: razlikovati opremu i inventar u poslužnom odjelu</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                |                                |                                |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| AKTIVNOST        | Sajam ugostiteljske opreme                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                |                                |                                |
| MPT              | osr B.4.2.<br>osr B.4.3.<br>osr C.5.1.<br>zdr C.4.2.A<br>uku B.4/5.4. 4.<br>uku D.4/5.1. 1.<br>uku D.4/5.2. 2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                |                                |                                |
| VRIJEME TRAJANJA | svibanj 2024.<br><br>150 sati<br><br>Profesori hrvatskog, engleskog i njemačkog jezika zaduženi su svaki za 25 sati, a nastavnik struke za 75 sati za navednu aktivnost.*<br><br>*Prije samog sajma, potrebno je pripremiti učenike u području razlikovanja i imenovanja ugostiteljske opreme te načina njenog korištenja, na hrvatskom i stranim jezicima. Aktivnost se provodi kroz sve načine stjecanja ishoda učenja. |                                |                                |                                |
| NASTAVNIK        | nastavnik strukovnih modula V.V.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | profesor hrvatskog jezika I.I. | profesor engleskog jezika L.L. | profesor njemačkog jezika M.M. |
| ZADUŽENJE        | 75 sati                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 25 sati                        | 25 sati                        | 25 sati                        |
| MJESTO           | Regionalni centar kompetencija                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                |                                |                                |

# Kako to realizirati i vrednovati?

## **Simulacija stvarne situacije:**

- učenici u suradnji s nastavnicima organiziraju sajam ugostiteljske opreme, uz simulaciju regionalnih domaćih te stranih izlagača i kupaca s engleskog i njemačkog govornog područja. Potrebno je predstaviti ugostiteljske alate, aparate, opremu i uređaje na hrvatskom, engleskom i njemačkom jeziku te hrvatskim regionalizmima
- elementi vrednovanja odnose se na komunikaciju na stranim jezicima i hrvatskim regionalizmima te na prezentiranje ugostiteljske opreme, uz korištenje stručnog vokabulara

## A SADA VI (1. dio)



- na stolovima i na USB-ovima su primjeri strukovnih modula i općeobrazovnih predmeta
- pročitati dokumente i dogovoriti koji primjer ćete kao grupa izraditi
- vrijeme: do 13 sati



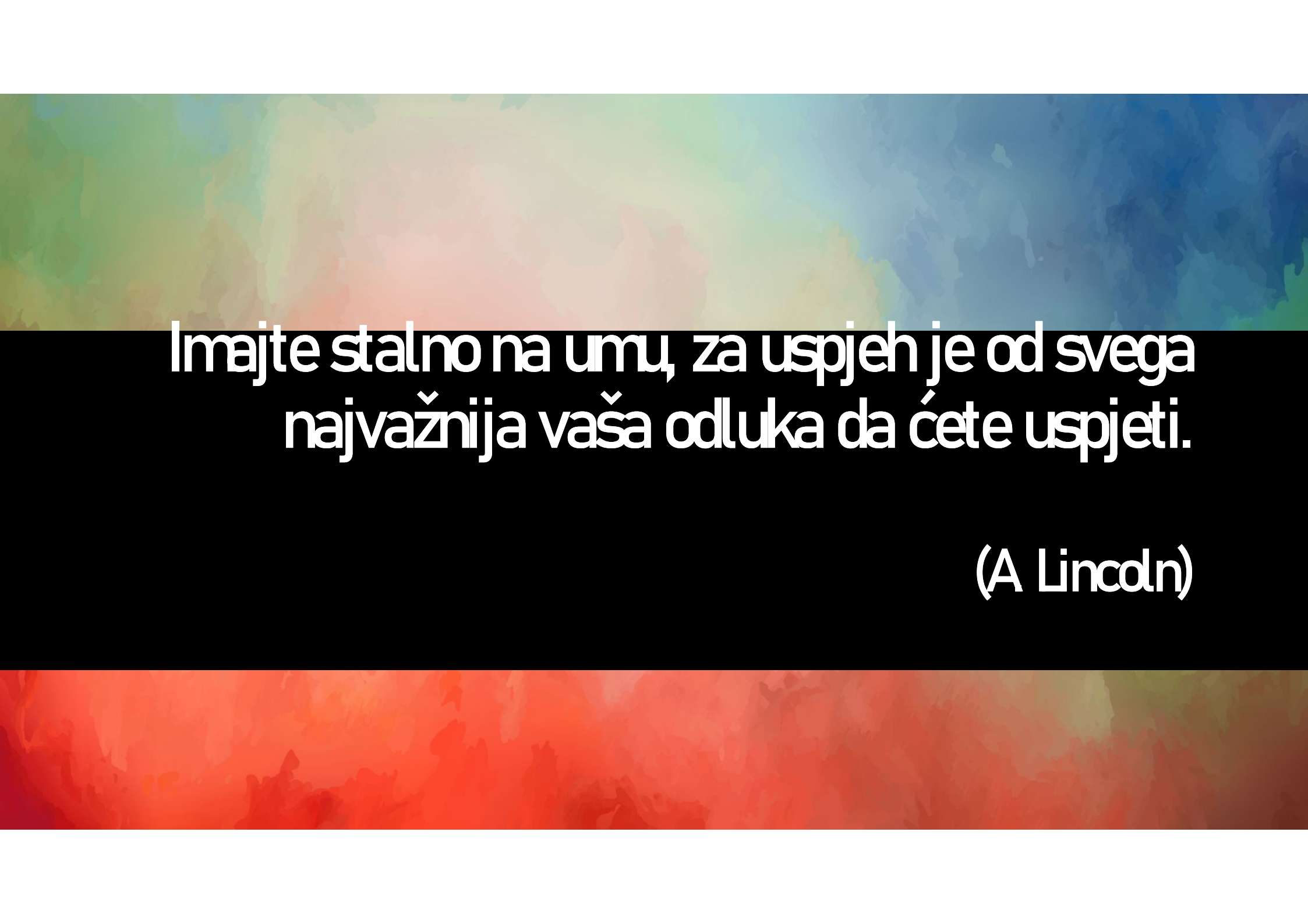
## A SADA VI (2. dio)



- završiti uratke  
vrijeme: do 14:50
- prezentirati uratke
- analizirati uratke (razumljivo/nerazumljivo,  
primjenjivo/neprimjenjivo,  
prednosti/nedostaci)



PITANJA?????



Imajte stalno na umu, za uspjeh je od svega  
najvažnija vaša odluka da ćete uspjeti.

(A Lincoln)

Evaluacija radionica 2023. DSN  
(završetak)





---

HVALA NA PAŽNJI

